



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**SPEZZANO DELLA SILA - CELICO**  
Via B. Telesio, 2 – 87058 Spezzano della Sila #Tel. 0984/431638  
C.F. 80004540789 e-mail:  
[csic85500a@istruzione.it](mailto:csic85500a@istruzione.it) [www.ictelesiospezzanosila.edu.it](http://www.ictelesiospezzanosila.edu.it)



A.S.2020-2021

*Restituzione dei dati*

Prove di ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE

SCUOLA PRIMARIA

e

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

A cura delle F.S. Prof.ssa Pantusa Luana e Ins. Bauleo Francesca

Membro di commissione Ins. Patitucci Anna Maria

## PREMESSA

L'Istituto Comprensivo Statale Spezzano della Sila- Celico ha affrontato le Prove Invalsi nei mesi di maggio e giugno 2021. La restituzione dei risultati delle Prove Invalsi ci fornisce specifici elementi di conoscenza in modo da stimolare la riflessione e sostenere i processi di valutazione e autovalutazione. Consente di individuare gli aspetti positivi da mantenere e gli elementi di criticità rispetto ai quali attivare interventi migliorativi. L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole in forma riservata i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali (o vicine geograficamente) e con l'Italia nel suo complesso. Per quanto riguarda la Scuola primaria i dati si riferiscono alle classi dei plessi di Spezzano (Cona e Stazione), Camigliatello, Celico e Lagarò. La classe seconda di Celico non ha sostenuto la prova perché era in quarantena. Per quanto riguarda la scuola Secondaria di primo grado, i dati si riferiscono alle classi terze dei plessi di Spezzano Centro, Camigliatello e Celico (una per plesso).

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di italiano e di matematica nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

Tabella riassuntiva dei punti di forza e delle criticità emerse dall'analisi dei dati restituiti	
Scuola primaria classi seconde	
Punti di forza	Punti di criticità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assenza di Cheating nella prova di Italiano e di Matematica, rispetto alle prove nazionali precedenti.</li> <li>• Per la prova di italiano variabilità di punteggio registrata leggermente superiore rispetto sia al dato nazionale che ai dati regionali e sud e isole.</li> <li>• Variabilità di punteggio registrata tra le classi in percentuale insignificante.</li> <li>• Gli studenti delle classi presentano un livello di abilità leggermente superiore alla media nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Punteggio generale nella prova complessiva di Italiano e Matematica leggermente inferiore alla media delle aree di riferimento.</li> <li>• Maggiore distribuzione alunni nei livelli più bassi soprattutto in Matematica.</li> <li>• Per la prova di Matematica variabilità di punteggio registrata nella media sia rispetto al dato nazionale che ai dati regionali e sud e isole. Ad eccezione di un plesso dove la variabilità è leggermente inferiore alla media.</li> <li>• Variabilità di punteggio registrata tra le classi in percentuale insignificante.</li> </ul>
Scuola primaria classi quinte	
Punti di forza	Punti di criticità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assenza di Cheating nella prova di Italiano di Matematica ed Inglese, rispetto alle prove nazionali precedenti.</li> <li>• Incidenza della variabilità tra le classi rispetto a classi con ESCS simile non significativa.</li> <li>• Per italiano l'effetto scuola è pari alla media secondo i dati regionali e sud e isole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Punteggio generale nella prova complessiva di Italiano e Matematica leggermente inferiore alla media delle aree di riferimento.</li> <li>• Difficoltà nel testo narrativo ed espositivo</li> <li>• Per italiano l'effetto scuola è leggermente negativo rispetto alla media nazionale</li> <li>• Maggiore distribuzione alunni nei livelli</li> </ul>

	<p>più bassi soprattutto in Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per la prova di Matematica variabilità di punteggio registrata nella media sia rispetto al dato nazionale che ai dati regionali e sud e isole. Ad eccezione di un plesso dove la variabilità è leggermente inferiore alla media.</li> <li>• Si rilevano criticità significative nei vari ambiti e dimensioni di matematica in particolar modo nelle dimensioni: risolvere problemi, argomentare e relazioni e funzioni.</li> <li>• Andamento scolastico ultimi anni leggermente al di sotto della media nazionale in Italiano ed in Inglese, inferiore in Matematica.</li> <li>• Per matematica l'effetto scuola è leggermente negativo sia al dato nazionale che alla regione e alla macro area sud e isole.</li> <li>• Per quanto riguarda la comprensione ed ascolto del testo in inglese complessivamente i dati registrano una percentuale pari alla media dei risultati ottenuti nella regione e nella macro area ed è leggermente inferiore rispetto al dato nazionale.</li> </ul>
Scuola secondaria classi terze	
Punti di forza	Punti di criticità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assenza di Cheating nella prova di Italiano di Matematica ed Inglese, rispetto alle prove nazionali precedenti.</li> <li>• Incidenza della variabilità tra le classi rispetto a classi con ESCS simile non significativa.</li> <li>• Per italiano l'effetto scuola è pari alla media secondo i dati regionali e sud e isole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Punteggio generale nella prova complessiva di Italiano e Matematica leggermente inferiore rispetto al dato nazionale.</li> <li>• Per italiano l'effetto scuola è leggermente negativo rispetto alla media nazionale</li> <li>• Maggiore distribuzione alunni nei livelli più bassi soprattutto in Matematica in confronto al dato nazionale.</li> <li>• Per la prova di Matematica la variabilità di punteggio registrata è nella media sia rispetto ai dati regionali e che ai dati del sud e isole.</li> <li>• Andamento scolastico ultimi anni leggermente al di sotto della media nazionale in Italiano ed in Inglese ed in Matematica. Pari alla media regionale e macroarea.</li> <li>• Per matematica l'effetto scuola è leggermente negativo sia al dato nazionale che alla regione e alla macro area sud e isole.</li> </ul>

In generale il livello di preparazione degli alunni del nostro Istituto è soddisfacente per quanto riguarda i livelli di apprendimento degli alunni di classe seconda della Scuola Primaria; il punteggio generale nella prova complessiva di Italiano e Matematica è leggermente inferiore alla media delle aree di riferimento ed è pari alla media secondo i dati nazionali.

Per quanto riguarda le classi quinte della scuola Primaria, il punteggio generale nella prova complessiva di Italiano e Matematica è leggermente inferiore alla media delle aree di riferimento. Per italiano l'effetto scuola è leggermente negativo rispetto alla media nazionale e c'è una maggiore distribuzione alunni nei livelli più bassi soprattutto in Matematica. Si rilevano difficoltà nella comprensione del testo di inglese: i dati registrano un punteggio inferiore alla media nazionale e nella media rispetto alla regione e macroarea.

Per quanto riguarda le terze della scuola secondaria, il punteggio ottenuto per la prova di italiano è inferiore rispetto al dato nazionale ed è nella media per quanto riguarda la regione e macroarea. Per quanto riguarda il punteggio ottenuto per la prova di matematica è superiore rispetto alla regione, nella media con il dato della macroarea e inferiore rispetto al dato nazionale. L'effetto scuola è leggermente negativo con risultati accettabili. Per quanto riguarda la prova di inglese il punteggio ottenuto è pari alla media regionale e macroarea e inferiore rispetto al dato nazionale.

## CLASSI SECONDE - ITALIANO

### Punteggi generali

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Calabria (48,2) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (52,7) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (54,2) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
418010920201	55,8	100,0	206,4	↑	↑	↑	55,8	0,0
418010920202	60,0	100,0	214,3	↑	↑	↑	60,0	0,0
418010920203	53,4	100,0	202,8	↑	↔	↔	53,4	0,0
418010920204	Dati non presenti <sup>8b</sup>							
418010920205	100,0	100,0	301,6	↑	↑	↑	100,0	0,0
CSIC85500A	59,8	66,7	215,3	↑	↑	↑	59,8	0,0

Cheating è pari a zero

### IL CONFRONTO DEI DATI

I punteggi ottenuti nelle prove sono infine messi a confronto con la percentuale di risposte corrette del campione statistico della regione di appartenenza, del campione della macroarea geografica di riferimento e del campione nazionale.

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Calabria (48,2) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (52,7) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (54,2) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
418010920201	55,8	100,0	206,4	↑	↑	↑	55,8	0,0
418010920202	60,0	100,0	214,3	↑	↑	↑	60,0	0,0
418010920203	53,4	100,0	202,8	↑	↔	↔	53,4	0,0
418010920204	Dati non presenti <sup>8b</sup>							
418010920205	100,0	100,0	301,6	↑	↑	↑	100,0	0,0
CSIC85500A	59,8	66,7	215,3	↑	↑	↑	59,8	0,0

- in una classe la percentuale di risposte corrette non si discosta in modo statisticamente significativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico
- i punteggi ottenuti dalle altre classi e dalla scuola si discostano in modo statisticamente positivo, dal dato medio del campione.

### PUNTEGGIO DI RASCH

Permette di avere una misura del livello di abilità degli studenti di una determinata classe, rispetto alla media nazionale (pari a 200), poiché il punteggio riportato tiene conto del livello di difficoltà delle singole domande

Tavola 1A Italiano

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Istituto nel suo complesso			
			Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Calabria (48,2) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (52,7) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (54,2) <sup>5</sup>
418010920201	55,8	100,0	206,4	↑	↑	↑
418010920202	60,0	100,0	214,3	↑	↑	↑
418010920203	53,4	100,0	202,8	↑	↔	↔
418010920204	Dati non presenti <sup>8b</sup>					
418010920205	100,0	100,0	301,6	↑	↑	↑
CSIC85500A	59,8	66,7	215,3	↑	↑	↑

scala di abilità

Gli studenti delle classi presentano un livello di abilità superiore alla media nazionale

pari a 200

Tavola 1A Italiano

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Istituto nel suo complesso			
			Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Calabria (48,2) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (52,7) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (54,2) <sup>5</sup>
418010920201	55,8	100,0	206,4	↑	↑	↑
418010920202	60,0	100,0	214,3	↑	↑	↑
418010920203	53,4	100,0	202,8	↑	↔	↔
418010920204	Dati non presenti <sup>8b</sup>					
418010920205	100,0	100,0	301,6	↑	↑	↑
CSIC85500A	59,8	66,7	215,3	↑	↑	↑

scala di abilità

Gli studenti delle classi presentano un livello di abilità superiore alla media nazionale

pari a 200

## CONFRONTO DEI DATI NEI VARI AMBITI

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Classi/Istituto	Istituzione scolastica nel suo complesso					
	Comprensione del testo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
418010920201	54,7	52,8	65,0	66,4	55,8	54,2
418010920202	57,7		80,0		60,0	
418010920203	51,1		73,1		53,4	
418010920205	100,0		100,0		100,0	
CSIC85500A	58,0		75,0		59,8	

## CLASSI SECONDE – MATEMATICA

Tavola 1B Matematica

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Istituto nel suo complesso				Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
			Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Calabria (43,7) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (44,5) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (46,6) <sup>5</sup>		
418010920201	44,4	100,0	193,9	↔	↔	↓	44,4	0,0
418010920202	35,9	100,0	176,0	↓	↓	↓	35,9	0,0
418010920203	44,7	100,0	193,8	↔	↔	↓	44,7	0,0
418010920204	Dati non presenti <sup>8b</sup>							
418010920205	96,3	100,0	310,7	↑	↑	↑	96,3	0,0
CSIC85500A	46,5	66,7	198,6	↔	↑	↔	46,5	0,0

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Calabria <sup>5</sup> (43,7) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole <sup>5</sup> (44,5) <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup> (46,6) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
418010920201	44,4	100,0	193,9	↔	↔	↓	44,4	0,0
418010920202	35,9	100,0	176,0	↓	↓	↓	35,9	0,0
418010920203	44,7	100,0	193,8	↔	↔	↓	44,7	0,0
418010920204	Dati non presenti <sup>8b</sup>							
418010920205	96,3	100,0	310,7	↑	↑	↑	96,3	0,0
CSIC85500A	46,5	66,7	198,6	↔	↑	↔	46,5	0,0

## CONFRONTO DEI DATI NELLE VARIE DIMENSIONI

Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
418010920201	43,9	44,5	43,3	51,1	46,3	46,7	44,4	46,6
418010920202	34,6		36,7		37,5		35,9	
418010920203	43,2		52,6		41,4		44,7	
418010920205	94,9		100,0		95,8		96,3	
CSIC85500A	45,3		49,5		46,2		46,5	

Tavola 3B - Dimensioni Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
418010920201	52,3	55,2	37,8	39,5	36,0	37,0	44,4	46,6
418010920202	44,6		26,7		30,0		35,9	
418010920203	55,0		36,8		32,3		44,7	
418010920205	94,9		96,3		100,0		96,3	
CSIC85500A	54,7		39,2		38,3		46,5	

## ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

Le seguenti tavole permettono di avere una visione d'insieme dei risultati della scuola nel suo complesso nel corso degli ultimi anni.

### Italiano

Tavola 7A Italiano<sup>23</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Calabria <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
2013-14	CSIC85500A	70,6	213,7	↑	↑	↑	72,1	2,1
2014-15	CSIC85500A	58,8	202,4	↑	↑	↑	59,9	2,0
2015-16	CSIC85500A	50,3	203,4	↑	↑	↑	50,3	0,0
2016-17	CSIC85500A	49,3	204,0	↑	↑	↑	53,5	7,5
2017-18	CSIC85500A	65,5	219,0	↑	↑	↑	68,4	4,1
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	CSIC85500A	58,9	212,3	↑	↑	↑	64,5	7,7
2020-21	CSIC85500A	59,8	215,3	↑	↑	↑	59,8	0,0

## MATEMATICA

Tavola 7B Matematica <sup>23</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Calabria <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in percentuale</i> <sup>7</sup>
2013-14	CSIC85500A	62,0	212,3	↑	↑	↑	62,7	1,1
2014-15	CSIC85500A	44,8	182,5	↓	↓	↓	44,9	0,0
2015-16	CSIC85500A	47,4	193,3	↔	↓	↓	47,4	0,0
2016-17	CSIC85500A	55,8	201,5	↑	↑	↑	57,4	2,7
2017-18	CSIC85500A	47,2	200,5	↑	↑	↔	61,7	18,1
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	CSIC85500A	54,1	196,5	↔	↔	↓	76,8	25,6
2020-21	CSIC85500A	46,5	198,6	↔	↑	↔	46,5	0,0

## Classi quinte

Prova di Italiano

Punteggi generali

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3</sup>	Percentuale copertura <i>background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Calabria (52,4) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (52,1) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (54,3) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in percentuale</i> <sup>7</sup>
418010920501	48,9	100,0	194,2	-0,8	medio-alto	92,3	↓	↓	↓	48,9	0,0
418010920502	47,6	100,0	193,0	-2,1	alto	100,0	↓	↓	↓	47,6	0,0
418010920503	48,5	91,7	194,7	-1,2	alto	91,7	↓	↓	↓	48,5	0,0
418010920504	49,6	92,9	196,4	-0,1	alto	92,9	↔	↓	↓	49,6	0,0
418010920505	87,0	100,0	269,8	37,3	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	87,0	0,0
CSIC85500A	51,2	95,9	199,6	-1,2	alto	93,9	↔	↔	↓	51,2	0,0

Cheating è pari a zero

Confronto dei dati nei vari ambiti

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
418010920501	44,1	52,0	49,0	54,6	56,2	57,4	48,9	54,3
418010920502	39,1		49,4		58,6		47,6	
418010920503	40,0		50,4		59,1		48,5	
418010920504	49,7		43,4		56,2		49,6	
418010920505	86,7		90,9		83,3		87,0	
CSIC85500A	46,7		50,5		58,9		51,2	



## Punteggio di Rasch

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso									
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1c</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3</sup>	Percentuale copertura background <sup>1c</sup>	Punteggio Calabria (52,4) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (52,1) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (54,3) <sup>5</sup>
418010920501	48,9	100,0	194,2	-0,8	medio-alto	92,3	↓	↓	↓
418010920502	47,6	100,0	193,0	-2,1	alto	100,0	↓	↓	↓
418010920503	48,5	91,7	194,7	-1,2	alto	91,7	↓	↓	↓
418010920504	49,6	92,9	196,4	-0,1	alto	92,9	↔	↓	↓
418010920505	87,0	100,0	269,8	37,3	medio-basso	100,0	↑	↑	↑
CSIC85500A	51,2	95,9	199,6	-1,2	alto	93,9	↔	↔	↓

Scala di abilità

Gli studenti delle classi presentano un livello di abilità inferiore alla media nazionale.

pari a 200

Gli studenti delle classi presentano un livello di abilità superiore alla media nazionale.

## L'INDICE ESCS

Nella tavola è riportata la differenza tra il punteggio della classe (o della scuola) e il punteggio medio ottenuto da 200 classi (o 200 scuole) del campione statistico, le cui condizioni socio-economico-culturali sono simili: valori negativi stanno a indicare che la classe (o la scuola) esaminata ha ottenuto una percentuale di risposte corrette inferiore; viceversa, valori positivi indicano che la classe (o la scuola) ha ottenuto una percentuale di risposte corrette superiore.

L'indice ESCS (Economic, Social and Cultural Status) definisce sinteticamente lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti. E' elaborato sulla base delle informazioni ricavate dal Questionario compilato dagli studenti stessi, come la condizione professionale dei genitori, il loro livello di istruzione, le dotazioni e gli strumenti culturali in possesso della famiglia, come il numero di libri a disposizione in casa, la possibilità di avere un luogo tranquillo in cui studiare, un computer da utilizzare per lo studio con il relativo software, ecc... La classificazione in quattro gruppi, "basso", "medio-basso", "medio-alto", "alto", è stata definita a partire dall'intera popolazione scolastica italiana.

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso									
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3</sup>	Percentuale copertura background <sup>1c</sup>	Punteggio Calabria (52,4) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (52,1) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (54,3) <sup>5</sup>
418010920501	48,9	100,0	194,2	-0,8	medio-alto	92,3	↓	↓	↓
418010920502	47,6	100,0	193,0	-2,1	alto	100,0	↓	↓	↓
418010920503	48,5	91,7	194,7	-1,2	alto	91,7	↓	↓	↓
418010920504	49,6	92,9	196,4	-0,1	alto	92,9	↔	↓	↓
418010920505	87,0	100,0	269,8	37,3	medio-basso	100,0	↑	↑	↑
CSIC85500A	51,2	95,9	199,6	-1,2	alto	93,9	↔	↔	↓

Le classi hanno ottenuto una percentuale di risposte corrette inferiore rispetto alle classi del campione

## Prova di Matematica

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso												
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3</sup>	Percentuale copertura background <sup>1c</sup>	Punteggio Calabria (51,6) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (52,0) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (55,3) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>	
418010920501	36,3	100,0	162,6	-13,3	medio-alto	92,3	↓	↓	↓	36,3	0,0	
418010920502	35,5	85,7	162,8	-14,0	alto	100,0	↓	↓	↓	35,5	0,0	
418010920503	35,4	91,7	160,1	-14,1	alto	91,7	↓	↓	↓	35,4	0,0	
418010920504	43,8	92,9	176,3	-5,7	alto	92,9	↓	↓	↓	43,8	0,0	
418010920505	87,2	66,7	261,7	37,7	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	87,2	0,0	
CSIC85500A	40,4	91,8	170,4	-13,0	alto	93,9	↓	↓	↓	40,4	0,0	

## Confronto dei dati nelle varie dimensioni

Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
418010920501	35,7	52,5	49,6	65,1	30,8	52,2	29,9	52,3	36,3	55,3
418010920502	34,9		51,9		25,0		31,5		35,5	
418010920503	33,1		46,5		28,2		35,4		35,4	
418010920504	39,9		53,0		45,4		37,6		43,8	
418010920505	100,0		94,4		70,0		83,3		87,2	
CSIC85500A	39,0		52,1		35,3		36,1		40,4	

Tavola 3B - Dimensioni Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
418010920501	39,9	59,2	32,2	50,1	23,1	51,2	36,3	55,3
418010920502	40,9		26,0		66,7		35,5	
418010920503	39,7		31,3		9,1		35,4	
418010920504	50,7		37,0		0,0		43,8	
418010920505	86,4		87,5		100,0		87,2	
CSIC85500A	45,2		35,0		22,2		40,4	

## Punteggio di Rasch

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso										
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3</sup>	Percentuale copertura background <sup>1c</sup>	Punteggio Calabria (51,6) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (52,0) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (55,3) <sup>5</sup>	
418010920501	36,3	100,0	162,6	-13,3	medio-alto	92,3	↓	↓	↓	
418010920502	35,5	85,7	162,8	-14,0	alto	100,0	↓	↓	↓	
418010920503	35,4	91,7	160,1	-14,1	alto	91,7	↓	↓	↓	
418010920504	43,8	92,9	176,3	-5,7	alto	92,9	↓	↓	↓	
418010920505	87,2	66,7	261,7	37,7	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	
CSIC85500A	40,4	91,8	170,4	-13,0	alto	93,9	↓	↓	↓	

Scala di abilità

Gli studenti delle classi presentano un livello di abilità inferiore alla media nazionale.

pari a 200

Gli studenti delle classi presentano un livello di abilità superiore alla media nazionale.

## L'indice ESCS

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso									
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3</sup>	Percentuale copertura background <sup>1c</sup>	Punteggio Calabria (51,6) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (52,0) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (55,3) <sup>5</sup>
418010920501	36,3	100,0	162,6	-13,3	medio-alto	92,3	↓	↓	↓
418010920502	35,5	85,7	162,8	-14,0	alto	100,0	↓	↓	↓
418010920503	35,4	91,7	160,1	-14,1	alto	91,7	↓	↓	↓
418010920504	43,8	92,9	176,3	-5,7	alto	92,9	↓	↓	↓
418010920505	87,2	66,7	261,7	37,7	medio-basso	100,0	↑	↑	↑
CSIC85500A	40,4	91,8	170,4	-13,0	alto	93,9	↓	↓	↓

### Scala di abilità

Gli studenti delle classi presentano un livello di abilità inferiore alla media nazionale.

pari a 200

Gli studenti delle classi presentano un livello di abilità superiore alla media nazionale

## L'indice ESCS

### Inglese reading

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso									
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3</sup>	Percentuale copertura background <sup>1c</sup>	Punteggio Calabria (77,1) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (76,9) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (79,3) <sup>5</sup>
418010920501	75,0	100,0	189,8	6,0	medio-alto	92,3	↔	↓	↓
418010920502	85,7	85,7	211,9	16,6	alto	100,0	↑	↑	↑
418010920503	73,7	91,7	187,9	4,6	alto	91,7	↓	↓	↓
418010920504	80,8	92,9	198,7	11,6	alto	92,9	↑	↑	↑
418010920505	58,3	100,0	158,6	-10,9	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
CSIC85500A	76,6	93,9	192,7	4,5	alto	93,9	↔	↔	↓

La classe ha ottenuto una percentuale di risposte corrette inferiore rispetto alle classi del campione

La classe ha ottenuto una percentuale di risposte corrette superiore rispetto alle classi del campione

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso									
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura background <sup>1c</sup>	Punteggio Calabria (77,1) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (76,9) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (79,3) <sup>5</sup>
418010920501	75,0	100,0	189,8	6,0	medio-alto	92,3	↔	↓	↓
418010920502	85,7	85,7	211,9	16,6	alto	100,0	↑	↑	↑
418010920503	73,7	91,7	187,9	4,6	alto	91,7	↓	↓	↓
418010920504	80,8	92,9	198,7	11,6	alto	92,9	↑	↑	↑
418010920505	58,3	100,0	158,6	-10,9	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
CSIC85500A	76,6	93,9	192,7	4,5	alto	93,9	↔	↔	↓

La classe ha ottenuto una percentuale di risposte corrette inferiore rispetto alle classi del campione

La classe ha ottenuto una percentuale di risposte corrette superiore rispetto alle classi del campione

Inglese Listening

Istituto nel suo complesso									
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura background <sup>1c</sup>	Punteggio Calabria (63,9) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (62,3) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (65,7) <sup>5</sup>
418010920501	55,3	100,0	175,8	-2,0	medio-alto	92,3	↓	↓	↓
418010920502	56,8	85,7	181,7	-0,1	alto	100,0	↓	↓	↓
418010920503	47,1	91,7	165,0	-9,7	alto	91,7	↓	↓	↓
418010920504	76,4	92,9	218,2	19,4	alto	92,9	↑	↑	↑
418010920505	92,6	100,0	262,7	35,7	medio-basso	100,0	↑	↑	↑
CSIC85500A	61,9	93,9	191,6	-0,6	alto	93,9	↔	↔	↓

## ANDAMENTO NEGLI ULTIMO ANNI SCOLASTICI

### Classi quinte

#### italiano

Tavola 7A Italiano <sup>23</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Calabria <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
2013-14	CSIC85500A	58,5	191,8	-5,3	alto	↔	↔	↓	58,7	0,4
2014-15	CSIC85500A	56,7	198,5	-0,6	medio-basso	↔	↔	↔	57,7	2,0
2015-16	CSIC85500A	63,5	197,5	-2,3	alto	↔	↑	↔	64,3	1,1
2016-17	CSIC85500A	50,4	186,8	-4,8	basso	↑	↔	↓	51,8	2,4
2017-18	CSIC85500A	63,9	199,9	+0,5	medio-alto	↑	↑	↑	64,7	1,1
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CSIC85500A	64,3	205,3	+1,1	medio-basso	↑	↑	↑	69,6	6,4
2020-21	CSIC85500A	51,2	199,6	-1,2	alto	↔	↔	↓	51,2	0,0

#### Matematica

Tavola 7B Matematica <sup>23</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Calabria <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
2013-14	CSIC85500A	57,1	188,3	-8,1	alto	↓	↔	↓	57,3	0,3
2014-15	CSIC85500A	41,6	174,2	-13,4	medio-basso	↓	↓	↓	42,3	1,0
2015-16	CSIC85500A	46,3	187,9	-9,5	alto	↔	↔	↓	46,4	0,3
2016-17	CSIC85500A	46,4	182,6	-9,2	basso	↔	↓	↓	48,6	3,8
2017-18	CSIC85500A	50,9	199,7	-4,0	medio-alto	↑	↑	↑	52,7	2,9
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CSIC85500A	65,0	214,5	+5,4	medio-basso	↑	↑	↑	77,5	15,1
2020-21	CSIC85500A	40,4	170,4	-13,0	alto	↓	↓	↓	40,4	0,0

#### Inglese reading

Tavola 7C Inglese Reading <sup>23</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Calabria <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
2017-18	CSIC85500A	82,3	213,3	+3,7	medio-alto	↑	↑	↑	84,9	3,0
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CSIC85500A	83,0	220,0	+4,8	medio-basso	↑	↑	↑	84,5	1,7
2020-21	CSIC85500A	76,6	192,7	+4,5	alto	↔	↔	↓	76,6	0,0

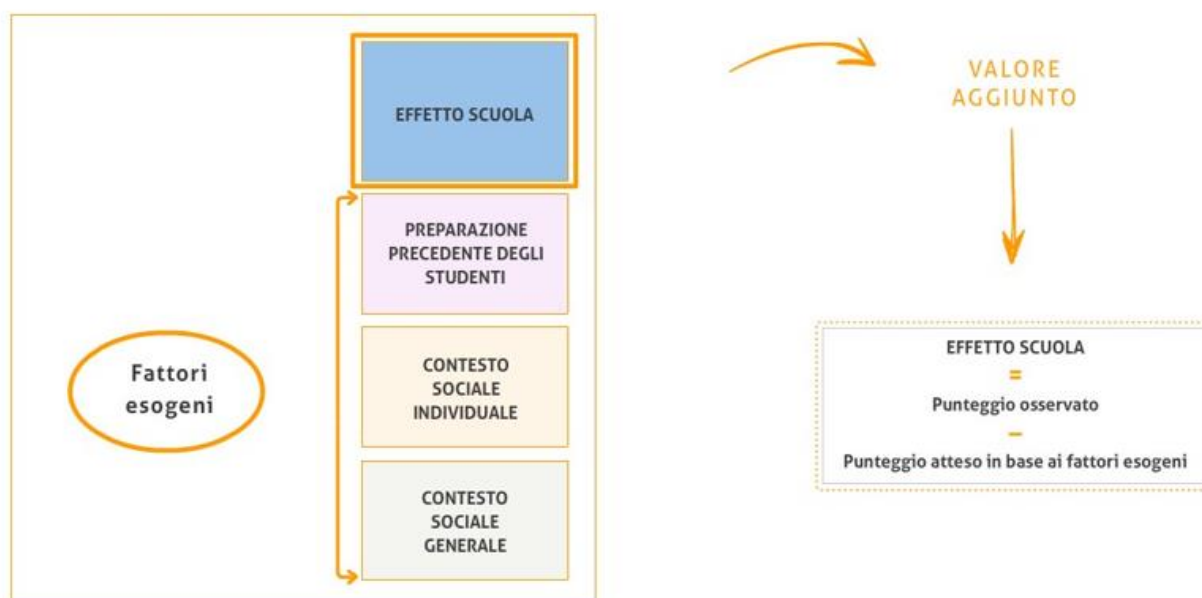
## Inglese listening

Tavola 7D Inglese Listening <sup>23</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Calabria <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
2017-18	CSIC85500A	65,0	188,4	-3,6	medio-alto	↑	↑	↓	75,9	13,6
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CSIC85500A	67,4	199,7	-1,9	medio-basso	↑	↑	↔	71,2	4,8
2020-21	CSIC85500A	61,9	191,6	-0,6	alto	↔	↔	↓	61,9	0,0

## EFFETTO SCUOLA

### IL VALORE AGGIUNTO



L'INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico, oltre ai risultati assoluti, anche indicatori di valore aggiunto, che esprimono l'effetto della scuola sul livello di apprendimento degli alunni, al netto dell'influenza esercitata da variabili come il background socio-economico-culturale e la preparazione pregressa. Il valore aggiunto è uno strumento molto utile, poiché consente ad ogni scuola di valutare il peso della propria azione sui risultati conseguiti dai suoi allievi nelle prove, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo. Il valore aggiunto è dato dalla differenza tra il risultato osservato degli alunni e il punteggio atteso in base alle loro caratteristiche, sulle quali la scuola non può intervenire. Tali caratteristiche sono: il genere, la cittadinanza, lo stato socio-economico- culturale e la preparazione pregressa, cioè il punteggio conseguito da ciascun allievo nelle prove INVALSI del livello precedente.

Da rilevare che sul livello di apprendimento di uno studente incidono non solo le sue caratteristiche individuali, ma anche l'effetto aggregato delle caratteristiche di tutti gli alunni della scuola che frequenta. L'effetto scuola è rilevato al netto sia dell'una che dell'altra componente.

L'effetto scuola è misurato rispetto all'effetto medio a livello nazionale, di macro-area e della regione di appartenenza.

### Prova di italiano



### Prova di matematica



### Gli indicatori del valore aggiunto

Gli indicatori di valore aggiunto sono importanti per valutare l'efficacia della scuola, cioè l'efficacia degli interventi posti in essere dall'istituto, tolto il peso dei fattori esogeni. Tuttavia, il livello delle competenze raggiunte dagli allievi è dato dal punteggio osservato. E' dunque importante considerare i risultati di una scuola attraverso la valutazione congiunta dell'effetto scuola e del punteggio osservato.

## EFFETTO SCUOLA - ITALIANO

Tavola 9A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

la scuola ha un punteggio osservato ed un effetto scuola intorno alla media regionale.

Si trova nella medesima posizione anche per quanto riguarda il confronto con i risultati della macroarea di appartenenza

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Se si prendono invece come riferimenti il risultato medio e l'effetto scuola a livello nazionale, la scuola ha un punteggio osservato sotto la media e un effetto scuola inferiore a quello medio



## EFFETTO SCUOLA MATEMATICA

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓				✓	

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓				✓	

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓				✓	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CLASSI TERZE

### Prova di Italiano-confronto dei dati

Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura Background <sup>1c</sup>	Punteggio Calabria (182,7) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (187,4) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (196,2) <sup>5</sup>
418010920801	187,8	-13,0	medio-alto	100,0	↔	↔	↓
418010920802	187,8	-8,9	medio-alto	90,9	↔	↔	↓
418010920803	190,4	-18,6	alto	100,0	↔	↔	↓
CSIC85500A	188,8	-14,6	alto	98,2	↔	↔	↓

### Indice ESCS

Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura Background <sup>1c</sup>	Punteggio Calabria (182,7) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (187,4) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (196,2) <sup>5</sup>
418010920801	187,8	-13,0	medio-alto	100,0	↔	↔	↓
418010920802	187,8	-8,9	medio-alto	90,9	↔	↔	↓
418010920803	190,4	-18,6	alto	100,0	↔	↔	↓
CSIC85500A	188,8	-14,6	alto	98,2	↔	↔	↓

Le classi hanno ottenuto una percentuale di risposte corrette inferiore rispetto alle classi del campione

## Prova di Matematica – confronto dei dati

Tavola 7B Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Calabria (173,0) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (179,0) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (193,1) <sup>5</sup>
418010920801	187,4	-11,1	medio-alto	100,0	↑	↑	↓
418010920802	171,5	-23,1	medio-alto	90,9	↔	↓	↓
418010920803	183,6	-21,8	alto	100,0	↑	↑	↓
CSIC85500A	183,0	-17,8	alto	98,2	↑	↔	↓

## Indice ESCS

Tavola 7B Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Calabria (173,0) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (179,0) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (193,1) <sup>5</sup>
418010920801	187,4	-11,1	medio-alto	100,0	↑	↑	↓
418010920802	171,5	-23,1	medio-alto	90,9	↔	↓	↓
418010920803	183,6	-21,8	alto	100,0	↑	↑	↓
CSIC85500A	183,0	-17,8	alto	98,2	↑	↔	↓

## Prova di Inglese – Confronto dei dati

Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Calabria (185,0) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (188,8) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (203,3) <sup>5</sup>
418010920801	191,0	-17,1	medio-alto	100,0	↔	↔	↓
418010920802	187,5	-17,4	medio-alto	90,9	↔	↔	↓
418010920803	188,1	-29,4	alto	100,0	↔	↔	↓
CSIC85500A	189,3	-21,9	alto	98,2	↔	↔	↓

Tavola 7D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Calabria (182,0) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (183,6) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (201,7) <sup>5</sup>
418010920801	190,0	-16,7	medio-alto	100,0	↔	↑	↓
418010920802	177,7	-25,6	medio-alto	90,9	↔	↓	↓
418010920803	181,0	-33,9	alto	100,0	↔	↔	↓
CSIC85500A	184,4	-26,0	alto	98,2	↔	↔	↓

## Indice ESCS

Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Calabria (185,0) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (188,8) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (203,3) <sup>5</sup>
418010920801	191,0	-17,1	medio-alto	100,0	↔	↔	↓
418010920802	187,5	-17,4	medio-alto	90,9	↔	↔	↓
418010920803	188,1	-29,4	alto	100,0	↔	↔	↓
CSIC85500A	189,3	-21,9	alto	98,2	↔	↔	↓

Tavola 7D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Calabria (182,0) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (183,6) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (201,7) <sup>5</sup>
418010920801	190,0	-16,7	medio-alto	100,0	↔	↑	↓
418010920802	177,7	-25,6	medio-alto	90,9	↔	↓	↓
418010920803	181,0	-33,9	alto	100,0	↔	↔	↓
CSIC85500A	184,4	-26,0	alto	98,2	↔	↔	↓

## EFFETTO SCUOLA

### Prova di italiano

Istituto nel suo complesso		
Grafico 6a: CSIC85500A - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituto nel suo complesso - Prova di Italiano - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza		
Regione <sup>a1</sup>	Macroarea <sup>a2</sup>	Italia <sup>a3</sup>
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
✓ Effetto scuola pari alla media della regione Calabria	✓ Effetto scuola pari alla media della macroarea Sud e isole	Effetto scuola pari alla media nazionale
Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	✓ Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo

### Prova di matematica



### Prova di inglese Reading



### Prova inglese listening

Istituto nel suo complesso					
Grafico 6CSIC85500A - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituto nel suo complesso - Prova di Inglese Listening - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza					
Regione <sup>91</sup>	Macroarea <sup>92</sup>		Italia <sup>93</sup>		
Effetto scuola positivo		Effetto scuola positivo			Effetto scuola positivo
Effetto scuola leggermente positivo		Effetto scuola leggermente positivo			Effetto scuola leggermente positivo
Effetto scuola pari alla media della regione Calabria		Effetto scuola pari alla media della macroarea Sud e isole			Effetto scuola pari alla media nazionale
Effetto scuola leggermente negativo		Effetto scuola leggermente negativo			Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo		Effetto scuola negativo			Effetto scuola negativo

## Efficacia della scuola

### Italiano

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

### Matematica

Tavola 9B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑			✓		
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔			✓		
Sotto la media della macroarea ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓				✓	

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
<b>Punteggio osservato sopra la media</b>	Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni	Apporto della scuola evidente Risultati buoni	Apporto della scuola nella media Risultati buoni	Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni	Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni
<b>Punteggio osservato nella media</b>	Apporto della scuola molto evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola nella media Risultati accettabili	Apporto della scuola non adeguato Risultati accettabili	Apporto della scuola inadeguato Risultati accettabili
<b>Punteggio osservato sotto la media</b>	Apporto della scuola molto evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare	Apporto della scuola non adeguato Risultati da migliorare	Apporto della scuola inadeguato Risultati da migliorare

Efficacia

Inglese reading

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

## Inglese listening

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

	<i>Effetto scuola positivo</i>	<i>Effetto scuola leggermente positivo</i>	<i>Effetto scuola pari alla media nazionale</i>	<i>Effetto scuola leggermente negativo</i>	<i>Effetto scuola negativo</i>
<i>Punteggio osservato sopra la media</i>	Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni	Apporto della scuola evidente Risultati buoni	Apporto della scuola nella media Risultati buoni	Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni	Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni
<i>Punteggio osservato nella media</i>	Apporto della scuola molto evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola nella media Risultati accettabili	Apporto della scuola non adeguato Risultati accettabili	Apporto della scuola inadeguato Risultati accettabili
<i>Punteggio osservato sotto la media</i>	Apporto della scuola molto evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare	Apporto della scuola non adeguato Risultati da migliorare	Apporto della scuola inadeguato Risultati da migliorare

## PUNTEGGIO A DISTANZA primaria

Il punteggio a distanza fa comprendere l'evoluzione nei risultati delle prove sostenute dagli studenti di una determinata classe, dopo un certo numero di anni.

Tavola 10A - Punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2021 dalle classi II così come erano formate nel 2018 <sup>20</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso														
Classi / Istituto (2018)	Plesso (2018)	Sezione (2018)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2021	Abilità degli studenti in Italiano corrette dal cheating nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2021	Abilità degli studenti in Matematica corrette dal cheating nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2021	Abilità degli studenti in Inglese Reading corrette dal cheating nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2021	Abilità degli studenti in Inglese Listening corrette dal cheating nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Inglese Listening
418010920201	CSEE85501C	A	50,9	197,7	100,0	37,2	165,1	100,0	77,1	193,5	100,0	59,6	185,8	100,0
418010920202	CSEE85502D	A	45,8	189,6	85,7	35,8	164,3	85,7	60,7	163,4	71,4	58,9	186,1	71,4
418010920203	CSEE85503E	A	49,2	196,4	100,0	35,9	162,5	100,0	76,0	193,1	100,0	51,6	175,2	100,0
CSIC85500A			49,2	195,5	96,7	36,4	163,9	96,7	73,7	188,0	93,3	56,3	181,7	93,3

Viene fornito il punteggio percentuale delle risposte corrette per Italiano e per Matematica alla prova di V primaria del 2021 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria (rispettivamente nella sezione A, B ecc.) nel 2018 e che nel 2021 potevano essere in qualsiasi classe di V primaria, non necessariamente nella stessa sezione in cui erano nel 2018.

È chiaro che, per la scuola primaria la probabilità che gli alunni della II classe del 2018 di una determinata sezione siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2021 in V classe (Tavola 10A) è molto alta, poiché gli studenti che cambiano scuola o sezione sono presumibilmente pochi, ciò non è altrettanto vero per gli studenti in III secondaria di I grado e II secondaria di II grado.

Tramite questa tavola un docente di una scuola primaria può conoscere come sono andati i suoi alunni, che erano in classe V primaria tre anni fa, alla prova INVALSI di III secondaria di I grado di quest'anno (Tavola 10B); un docente di scuola secondaria di I grado può conoscere come sono andati i suoi alunni, che erano in classe III due anni fa, alla prova INVALSI di II secondaria di II grado di quest'anno (Tavola 10C); un docente di scuola secondaria di II grado può conoscere come sono andati i suoi alunni, che erano in classe II tre anni fa, alla prova dell'ultimo anno della scuola superiore quest'anno (Tavola 10D).



Tavola 10A - Punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2021 dalle classi II così come erano formate nel 2018 <sup>20</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso														
Classi / Istituto (2018)	Plesso (2018)	Sezione (2018)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2021	Abilità degli studenti in Italiano corrette dal cheating nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2021	Abilità degli studenti in Matematica corrette dal cheating nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2021	Abilità degli studenti in Inglese Reading corrette dal cheating nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2021	Abilità degli studenti in Inglese Listening corrette dal cheating nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Inglese Listening
418010920201	CSEE85501C	A	50,9	197,7	100,0	37,2	165,1	100,0	77,1	193,5	100,0	59,6	185,8	100,0
418010920202	CSEE85502D	A	45,8	189,6	85,7	35,8	164,3	85,7	60,7	163,4	71,4	58,9	186,1	71,4
418010920203	CSEE85503E	A	49,2	196,4	100,0	35,9	162,5	100,0	76,0	193,1	100,0	51,6	175,2	100,0
CSIC85500A			49,2	195,5	96,7	36,4	163,9	96,7	73,7	188,0	93,3	56,3	181,7	93,3

## Punteggi italiano e matematica classi seconde anno 2018

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Calabria (46,9) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (48,5) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (50,6) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
418010920201	64,0	91,7	217,1	↑	↑	↑	67,4	5,1
418010920202	58,8	100,0	205,7	↑	↑	↑	60,5	2,9
418010920203	71,4	100,0	229,3	↑	↑	↑	74,3	3,9
CSIC85500A	65,5	96,7	219,0	↑	↑	↑	68,4	4,1


Salva la tavola in formato Excel 

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Calabria (43,6) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (44,4) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (46,7) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
418010920201	40,8	100,0	189,1	↔	↓	↓	40,8	0,0
418010920202	68,9	100,0	240,1	↑	↑	↑	68,9	0,0
418010920203	40,4	100,0	187,6	↓	↓	↓	79,9	49,4
CSIC85500A	47,2	100,0	200,5	↑	↑	↔	61,7	18,1

	Punteggio percentuale conseguito in Italiano al netto del cheating	Punteggio percentuale conseguito in Matematica al netto del cheating
Classi II – Scuola Primaria Anno 2018	65.5	47.2
Classi V – Scuola Primaria Anno 2021	49.2	36.4

Gli alunni delle classi quinte della primaria hanno ottenuto punteggi inferiori in entrambe le prove nazionali, rispetto ai risultati ottenuti quando frequentavano la classe seconda.

### Punteggio a distanza terze

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una determinata classe dopo un certo numero di anni.

Tavola 10B - Punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di primo grado del 2021 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2018 <sup>20</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Classi / Istituto (2018)	Plesso (2018)	Sezione (2018)	Abilità degli studenti in Italiano nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Italiano	Abilità degli studenti in Matematica nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Matematica	Abilità degli studenti in Inglese Reading nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Abilità degli studenti in Inglese Listening nella prova del 2021	Percentuale di copertura di Inglese Listening
418010920501	CSEE85501C	A	183,1	90,9	190,2	90,9	198,8	90,9	196,2	90,9
418010920502	CSEE85502D	A	196,9	85,7	169,4	85,7	191,3	85,7	189,5	85,7
418010920503	CSEE85503E	A	199,4	90,9	189,5	90,9	195,3	90,9	192,5	90,9
CSIC85500A			194,4	90,0	186,3	90,0	195,6	90,0	193,1	90,0

Viene fornito il punteggio percentuale delle risposte corrette per Italiano e per Matematica alla prova di III secondaria di I grado del 2021 conseguito dagli alunni che componevano la classe V primaria (rispettivamente nella sezione A, B ecc.) nel 2018 e che nel 2021 hanno frequentato la III secondaria in diverse scuole secondarie di I grado.

Tramite questa tavola un docente di una scuola primaria può conoscere come sono andati i suoi alunni, che erano in classe V primaria tre anni fa, alla prova INVALSI di III secondaria di I grado di quest'anno (Tavola 10B)