

# I Risultati delle Prove INVALSI 2022

Istituto Comprensivo Spezzano Sila - Celico



# Scuola Primaria Classi Seconde

# Classi Seconde

## Prova di Italiano

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Calabria (61,3) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (59,7) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (63,0) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
418010920201	66,7	100,0	203,1	↑	↑	↑	66,7	0,0
418010920202	61,3	94,1	194,3	↔	↔	↓	61,3	0,0
418010920203	76,7	88,9	224,3	↑	↑	↑	76,7	0,0
418010920204	Dati non presenti <sup>8a</sup>							
418010920205	70,0	100,0	207,0	↑	↑	↑	70,0	0,0
CSIC85500A	66,7	75,5	204,1	↑	↑	↑	66,7	0,0

Cheating pari a zero

# Il confronto dei dati

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Calabria (61,3) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (59,7) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (63,0) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
418010920201	66,7	100,0	203,1	↑	↑	↑	66,7	0,0
418010920202	61,3	94,1	194,3	↔	↔	↓	61,3	0,0
418010920203	76,7	88,9	224,3	↑	↑	↑	76,7	0,0
418010920204	Dati non presenti <sup>8a</sup>							
418010920205	70,0	100,0	207,0	↑	↑	↑	70,0	0,0
CSIC85500A	66,7	75,5	204,1	↑	↑	↑	66,7	0,0

- In una classe la percentuale di risposte corrette non si discosta in modo statisticamente significativo dalla percentuale di risposte corrette delle classi appartenenti al campione statistico della Calabria e della macro-area Sud e Isole. La percentuale di risposte corrette per tale classe risulta, però, inferiore al valore medio dell'Italia.
- I punteggi ottenuti dalle altre classi e dalla scuola si discostano in modo statisticamente positivo, dal dato medio del campione.

# Punteggio di Rasch

Il punteggio di Rasch permette di avere una misura del livello di abilità degli studenti di una determinata classe rispetto alla media nazionale (pari a 200), poiché il punteggio riportato tiene conto anche del livello di difficoltà delle singole domande.

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Calabria (61,3) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (59,7) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (63,0) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
418010920201	66,7	100,0	203,1	↑	↑	↑	66,7	0,0
418010920202	61,3	94,1	194,3	↔	↔	↓	61,3	0,0
418010920203	76,7	88,9	224,3	↑	↑	↑	76,7	0,0
418010920204	Dati non presenti <sup>8a</sup>							
418010920205	70,0	100,0	207,0	↑	↑	↑	70,0	0,0
CSIC85500A	66,7	75,5	204,1	↑	↑	↑	66,7	0,0

Scala di abilità

Gli studenti delle classi presentano un livello di abilità superiore alla media nazionale

pari a 200

# Classi Seconde

## Prova di Matematica

### Il confronto dei dati

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Calabria (47,2) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (46,5) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (49,8) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
418010920201	50,0	100,0	191,8	↔	↑	↔	50,0	0,0
418010920202	32,3	88,2	159,0	↓	↓	↓	32,3	0,0
418010920203	62,0	88,9	217,1	↑	↑	↑	62,0	0,0
418010920204	43,8	53,3	178,4	↔	↓	↓	43,8	0,0
418010920205	46,2	100,0	183,8	↔	↔	↓	46,2	0,0
CSIC85500A	44,7	81,1	182,2	↔	↔	↓	44,7	0,0

# Andamento negli ultimi anni scolastici

## Italiano

Tavola 7A Italiano <sup>23</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Calabria <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
2013-14	CSIC85500A	70,6	213,7	↑	↑	↑	72,1	2,1
2014-15	CSIC85500A	58,8	202,4	↑	↑	↑	59,9	2,0
2015-16	CSIC85500A	50,3	203,4	↑	↑	↑	50,3	0,0
2016-17	CSIC85500A	49,3	204,0	↑	↑	↑	53,5	7,5
2017-18	CSIC85500A	65,5	219,0	↑	↑	↑	68,4	4,1
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	CSIC85500A	58,9	212,3	↑	↑	↑	64,5	7,7
2020-21	CSIC85500A	59,8	215,3	↑	↑	↑	59,8	0,0
2021-22	CSIC85500A	66,7	204,1	↑	↑	↑	66,7	0,0

# Andamento negli ultimi anni scolastici

## Matematica

Tavola 7B Matematica <sup>23</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Calabria <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
2013-14	CSIC85500A	62,0	212,3	↑	↑	↑	62,7	1,1
2014-15	CSIC85500A	44,8	182,5	↓	↓	↓	44,9	0,0
2015-16	CSIC85500A	47,4	193,3	↔	↓	↓	47,4	0,0
2016-17	CSIC85500A	55,8	201,5	↑	↑	↑	57,4	2,7
2017-18	CSIC85500A	47,2	200,5	↑	↑	↔	61,7	18,1
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	CSIC85500A	54,1	196,5	↔	↔	↓	76,8	25,6
2020-21	CSIC85500A	46,5	198,6	↔	↑	↔	46,5	0,0
2021-22	CSIC85500A	44,7	182,2	↔	↔	↓	44,7	0,0





# Scuola Primaria

## Classi Quinte

# Prova di Italiano

## Confronto dei dati

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3</sup>	Percentuale copertura <i>background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Calabria (50,2) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (51,6) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (55,1) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in</i> percentuale <sup>7</sup>
418010920501	53,3	100,0	194,5	-1,4	medio-basso	100,0	↑	↑	↓	53,3	0,0
418010920502	46,9	100,0	182,6	-7,6	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	46,9	0,0
418010920503	57,9	64,3	203,7	6,4	basso	78,6	↑	↑	↑	57,9	0,0
418010920504	50,0	100,0	189,3	-4,2	medio-basso	100,0	↔	↔	↓	50,0	0,0
CSIC85500A	51,3	86,1	191,1	-0,8	basso	91,7	↔	↔	↓	51,3	0,0

# Prova di Matematica

## Confronto dei dati

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3</sup> 4	Percentuale copertura <i>background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Calabria (40,9) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (42,2) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (47,2) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating in</i> percentuale <sup>7</sup>
418010920501	26,0	100,0	154,9	-24,2	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	26,0	0,0
418010920502	22,4	93,3	144,2	-27,2	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	22,4	0,0
418010920503	33,5	71,4	167,7	-11,6	basso	78,6	↓	↓	↓	33,5	0,0
418010920504	33,8	100,0	168,5	-16,5	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	33,8	0,0
CSIC85500A	27,3	86,1	155,1	-19,9	basso	91,7	↓	↓	↓	27,3	0,0

# Prova di Inglese

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3,4</sup>	Percentuale copertura background <sup>1c</sup>	Punteggio Calabria (71,5) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (72,4) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (76,7) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>	Pre-A1 <sup>1e</sup> (Italia: 6,1%)	A1 <sup>1e</sup> (Italia: 93,9%)
418010920501	73,9	100,0	195,9	-1,2	medio-basso	100,0	↔	↔	↓	73,9	0,0	0,0	100,0
418010920502	63,9	100,0	177,3	-9,4	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	63,9	0,0	26,7	73,3
418010920503	74,1	78,6	200,4	5,0	basso	78,6	↔	↔	↓	74,1	0,0	18,2	81,8
418010920504	65,4	100,0	187,6	-8,4	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	65,4	0,0	50,0	50,0
CSIC85500A	68,9	91,7	188,4	-0,5	basso	91,7	↔	↓	↓	68,9	0,0	21,2	78,8

Inglese Reading

Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3,4</sup>	Percentuale copertura background <sup>1c</sup>	Punteggio Calabria (64,1) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (64,7) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (72,1) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>	Pre-A1 <sup>1e</sup> (Italia: 15,2%)	A1 <sup>1e</sup> (Italia: 84,8%)
418010920501	80,0	100,0	223,6	11,1	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	80,0	0,0	0,0	100,0
418010920502	23,1	100,0	107,5	-45,8	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	23,1	0,0	100,0	0,0
418010920503	53,2	78,6	164,7	-12,1	basso	78,6	↓	↓	↓	53,2	0,0	54,6	45,5
418010920504	75,0	100,0	204,7	5,6	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	75,0	0,0	0,0	100,0
CSIC85500A	44,9	91,7	150,0	-18,2	basso	91,7	↓	↓	↓	44,9	0,0	63,6	36,4

Inglese Listening

# Andamento negli ultimi anni scolastici

## Classi Quinte - Italiano

Tavola 7A Italiano <sup>23</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Calabria <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
2013-14	CSIC85500A	58,5	191,8	-5,3	alto	↔	↔	↓	58,7	0,4
2014-15	CSIC85500A	56,7	198,5	-0,6	medio-basso	↔	↔	↔	57,7	2,0
2015-16	CSIC85500A	63,5	197,5	-2,3	alto	↔	↑	↔	64,3	1,1
2016-17	CSIC85500A	50,4	186,8	-4,8	basso	↑	↔	↓	51,8	2,4
2017-18	CSIC85500A	63,9	199,9	+0,5	medio-alto	↑	↑	↑	64,7	1,1
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CSIC85500A	64,3	205,3	+1,1	medio-basso	↑	↑	↑	69,6	6,4
2020-21	CSIC85500A	51,2	199,6	-1,2	alto	↔	↔	↓	51,2	0,0
2021-22	CSIC85500A	51,3	191,1	-0,8	basso	↔	↔	↓	51,3	0,0

# Andamento negli ultimi anni scolastici

## Classi Quinte - Matematica

Tavola 7B Matematica <sup>23</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Calabria <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
2013-14	CSIC85500A	57,1	188,3	-8,1	alto	↓	↔	↓	57,3	0,3
2014-15	CSIC85500A	41,6	174,2	-13,4	medio-basso	↓	↓	↓	42,3	1,0
2015-16	CSIC85500A	46,3	187,9	-9,5	alto	↔	↔	↓	46,4	0,3
2016-17	CSIC85500A	46,4	182,6	-9,2	basso	↔	↓	↓	48,6	3,8
2017-18	CSIC85500A	50,9	199,7	-4,0	medio-alto	↑	↑	↑	52,7	2,9
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CSIC85500A	65,0	214,5	+5,4	medio-basso	↑	↑	↑	77,5	15,1
2020-21	CSIC85500A	40,4	170,4	-13,0	alto	↓	↓	↓	40,4	0,0
2021-22	CSIC85500A	27,3	155,1	-19,9	basso	↓	↓	↓	27,3	0,0

# Andamento negli ultimi anni scolastici

## Classi Quinte - Inglese

Tavola 7C Inglese Reading <sup>23</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare medio degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Calabria <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
2017-18	CSIC85500A	82,3	213,3	+3,7	medio-alto	↑	↑	↑	84,9	3,0
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CSIC85500A	83,0	220,0	+4,8	medio-basso	↑	↑	↑	84,5	1,7
2020-21	CSIC85500A	76,6	192,7	+4,5	alto	↔	↔	↓	76,6	0,0
2021-22	CSIC85500A	68,9	188,4	-0,5	basso	↔	↓	↓	68,9	0,0

Tavola 7D Inglese Listening <sup>23</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare medio degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Calabria <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
2017-18	CSIC85500A	65,0	188,4	-3,6	medio-alto	↑	↑	↓	75,9	13,6
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CSIC85500A	67,4	199,7	-1,9	medio-basso	↑	↑	↔	71,2	4,8
2020-21	CSIC85500A	61,9	191,6	-0,6	alto	↔	↔	↓	61,9	0,0
2021-22	CSIC85500A	44,9	150,0	-18,2	basso	↓	↓	↓	44,9	0,0



# Scuola Secondaria di Primo grado Classi Terze



# Prova di Italiano

## Confronto dei dati

Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Calabria (185,4) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (186,7) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (196,6) <sup>5</sup>
418010920801	192,3	-12,3	alto	94,4	↑	↑	↓
418010920802	163,5	-32,4	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
418010920803	159,6	-30,2	basso	85,7	↓	↓	↓
CSIC85500A	171,7	-24,9	medio-basso	92,3	↓	↓	↓

# Prova di Matematica

## Confronto dei dati

Tavola 7B Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Calabria (176,5) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (178,5) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (194,2) <sup>5</sup>
418010920801	197,4	-4,6	alto	94,4	↑	↑	↑
418010920802	159,1	-33,6	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
418010920803	152,8	-33,7	basso	85,7	↓	↓	↓
CSIC85500A	169,6	-24,9	medio-basso	92,3	↓	↓	↓

# Prova di Inglese

## Confronto dei dati

Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Calabria (189,7) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (190,8) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (206,7) <sup>5</sup>
418010920801	189,6	-23,9	alto	94,4	↔	↓	↓
418010920802	166,6	-39,5	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
418010920803	155,2	-42,3	basso	85,7	↓	↓	↓
CSIC85500A	169,9	-35,8	medio-basso	92,3	↓	↓	↓

Tavola 7D Inglese Listening

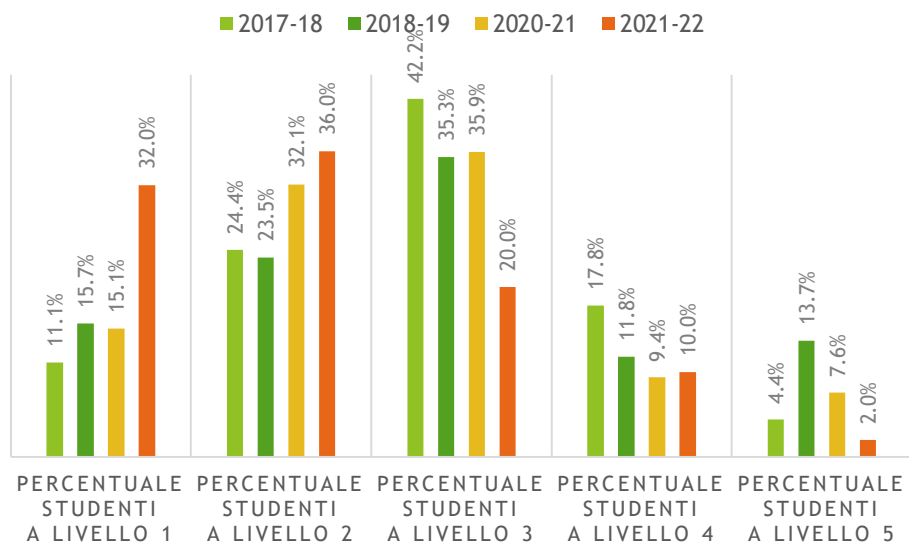
Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Calabria (184,4) <sup>5</sup>	Punteggio Sud e isole (186,3) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (205,9) <sup>5</sup>
418010920801	181,8	-32,3	alto	94,4	↓	↓	↓
418010920802	180,0	-24,8	medio-basso	100,0	↓	↓	↓
418010920803	156,4	-40,2	basso	85,7	↓	↓	↓
CSIC85500A	171,2	-33,5	medio-basso	92,3	↓	↓	↓

# Andamento negli ultimi anni scolastici

## Classi Terze - Italiano

Tavola 8A Italiano <sup>23</sup>

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	CSIC85500A	194,6	11,1%	24,4%	42,2%	17,8%	4,4%
2018-19	CSIC85500A	195,4	15,7%	23,5%	35,3%	11,8%	13,7%
2020-21	CSIC85500A	188,8	15,1%	32,1%	35,9%	9,4%	7,6%
2021-22	CSIC85500A	171,7	32,0%	36,0%	20,0%	10,0%	2,0%

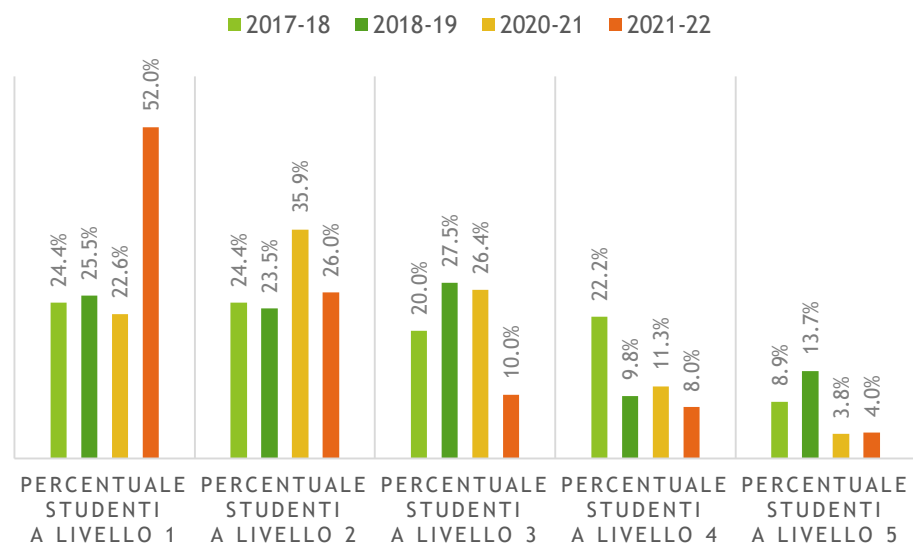


# Andamento negli ultimi anni scolastici

## Classi Terze - Matematica

Tavola 8B Matematica <sup>23</sup>

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	CSIC85500A	188,9	24,4%	24,4%	20,0%	22,2%	8,9%
2018-19	CSIC85500A	191,8	25,5%	23,5%	27,5%	9,8%	13,7%
2020-21	CSIC85500A	183,0	22,6%	35,9%	26,4%	11,3%	3,8%
2021-22	CSIC85500A	169,6	52,0%	26,0%	10,0%	8,0%	4,0%



# Andamento negli ultimi anni scolastici

## Classi Terze - Inglese

Tavola 8C Inglese Reading <sup>23</sup>

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	CSIC85500A	182,7	6,7%	33,3%	60,0%
2018-19	CSIC85500A	184,8	9,8%	27,5%	62,8%
2020-21	CSIC85500A	189,3	7,6%	26,4%	66,0%
2021-22	CSIC85500A	169,9	18,0%	36,0%	46,0%

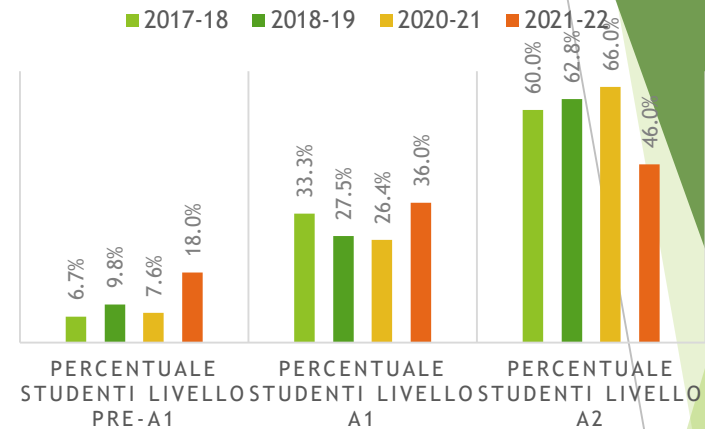
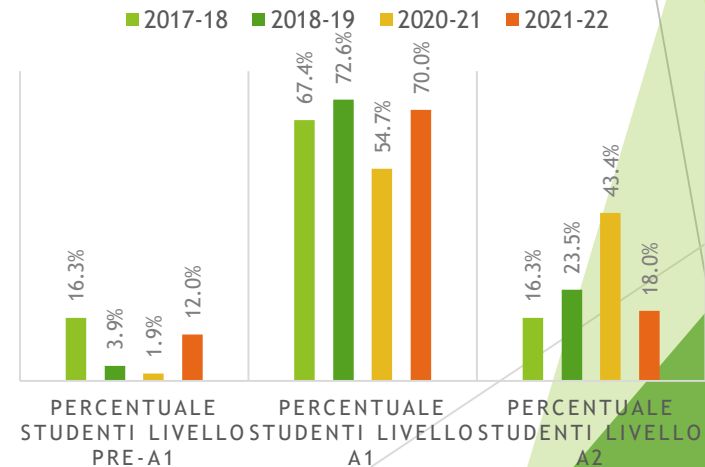


Tavola 8D Inglese Listening <sup>23</sup>

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	CSIC85500A	164,8	16,3%	67,4%	16,3%
2018-19	CSIC85500A	179,5	3,9%	72,6%	23,5%
2020-21	CSIC85500A	184,4	1,9%	54,7%	43,4%
2021-22	CSIC85500A	171,2	12,0%	70,0%	18,0%



# Effetto Scuola

## Prova di Italiano

Tavola 9A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓				✓	

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓				✓	

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓				✓	

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
<b>Punteggio osservato sopra la media</b>	Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni	Apporto della scuola evidente Risultati buoni	Apporto della scuola nella media Risultati buoni	Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni	Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni
<b>Punteggio osservato nella media</b>	Apporto della scuola molto evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola nella media Risultati accettabili	Apporto della scuola non adeguato Risultati accettabili	Apporto della scuola inadeguato Risultati accettabili
<b>Punteggio osservato sotto la media</b>	Apporto della scuola molto evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare	Apporto della scuola non adeguato Risultati da migliorare	Apporto della scuola inadeguato Risultati da migliorare

## Prova di Matematica

Tavola 9B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓			✓		

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓			✓		

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓				✓	

# Effetto Scuola

## Inglese Reading

Tavola 9C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑	■	■	■		
Intorno alla media regionale ↔	■	■			■
Sotto la media regionale ↓				■	■

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑	■	■	■		
Intorno alla media della macroarea ↔	■	■			■
Sotto la media della macroarea ↓				■	■

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑	■	■	■		
Intorno alla media nazionale ↔	■	■			■
Sotto la media nazionale ↓				■	■

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
<b>Punteggio osservato sopra la media</b>	Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni	Apporto della scuola evidente Risultati buoni	Apporto della scuola nella media Risultati buoni	Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni	Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni
<b>Punteggio osservato nella media</b>	Apporto della scuola molto evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola evidente Risultati accettabili	Apporto della scuola nella media Risultati accettabili	Apporto della scuola non adeguato Risultati accettabili	Apporto della scuola inadeguato Risultati accettabili
<b>Punteggio osservato sotto la media</b>	Apporto della scuola molto evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola evidente Risultati da migliorare	Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare	Apporto della scuola non adeguato Risultati da migliorare	Apporto della scuola inadeguato Risultati da migliorare

## Inglese Listening

Tavola 9D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑	■	■	■		
Intorno alla media regionale ↔	■	■			■
Sotto la media regionale ↓			■	■	■

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑	■	■	■		
Intorno alla media della macroarea ↔	■	■			■
Sotto la media della macroarea ↓				■	■

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑	■	■	■		
Intorno alla media nazionale ↔	■	■			■
Sotto la media nazionale ↓				■	■